

# EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

SEMINARIO TALLER  
FORTALECIMIENTO  
DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR



Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia

Docente-Investigador: Hernán Javier Pulido C

# DEFINICIÓN

María Cristina Torrado promueve un concepto negociado de competencia en la que confluyen dos de las vertiente teóricas que hasta el momento sustentan el concepto de competencia: “ la primera, que la considera como un conocimiento actuado de carácter abstracto, universal e idealizado, la segunda la entiende como la capacidad de realización situada y afectada por el contexto en el que se desenvuelven el sujeto y la actuación misma.



# DEFINICIÓN

Desde otra perspectiva, producto de investigaciones en el extranjero y nacional y tomando como base los anteriores elementos teóricos de María Cristina. Torrado y Fabio Valencia Jurado el grupo de investigación del Servicio Nacional de Pruebas del ICFES, encabezado por Leonardo Verano y Alfredo Rocha de La Torre, asumieron el proyecto de **reconceptualización del Nuevo Examen de Estado**



# OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

- Aumentar los conocimientos sobre la forma de tratar una situación de aprendizaje.
- Enseñar repertorios verbales y conceptuales para ayudar a comprender los párrafos y las expresiones de los textos o situaciones.
- Desarrollar la búsqueda sistemática de los datos, así como las palabras claves y los detalles importantes.



# OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

- Desarrollar la precisión y la rigurosidad en la definición de los problemas o conceptos que son el motivo del trabajo pedagógico.
- Enseñar a determinar la información relevante y necesaria de la situación.
- Potenciar la habilidad del estudiante para relacionar datos y fuentes de información.



# OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

- Enseñar a comunicarse sin ensayo y error.
- Animar al trabajo independiente en aprendizajes y la práctica de los mismos.
- Enseñar a verbalizar las dificultades con las que los alumnos se encuentran y las estrategias empleadas para resolver dichas dificultades, fomentando el pensamiento divergente.





# OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

- Enseñar a transferir la utilidad de los aprendizajes a situaciones parecidas y a situaciones nuevas.
- Superponer el significado a cualquier otro objetivo en todas las áreas de la educación.
- Estructurar los contenidos de la educación de acuerdo con las características de la población que se educa, es decir, han de ser flexibles.



# ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

- Considerar al estudiante como organismo activo, que sabe y puede interactuar con las fuentes de información a partir de sus capacidades.
- No confiar la elaboración de los procesos de aprendizaje al surgir espontáneo en los estudiantes; éstos requieren de un proceso mediacional.





# ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

- Es necesario construir en el aula un ambiente que fomente la reflexión y la elaboración participativa y organizada de los conocimientos.
- La creatividad debe surgir como respuesta a una insatisfacción con lo rutinario.
- El centro de la actividad pedagógica es la persona y el respeto a sus características sociales e individuales.
- La socialización es un valor inquebrantable en la formación para el desarrollo de competencias.



# COMPETENCIA

## POTENCIALIDA D



Que se  
manifiesta al



## PONERLAS EN PRÁCTICA

ESTRUCTURA  
NEUROFISIOLÓGI  
CA

UN ENTRAMADO  
CONCEPTUAL  
BÁSICO

UNA  
ESTRUCTURA  
MENTAL  
POTENCIADA

UN PROCESO DE  
MEDIACIÓN



# ESTRUCTURA NEUROFISIOLÓGICA

La estructura mental utiliza la estructura neurofisiológica como instrumento propio para el ejercicio de sus funciones.

La acción de la estructura mental es principalmente una acción de tipo psíquico, relacionada con el pensamiento y la cognición; la estructura neurofisiológica es la dimensión material que la hace posible. Además existe una reciprocidad entre la acción de tipo mental y la estructura neurofisiológica, fenómeno que se refleja en la funcionalidad de las competencias que posee el individuo.



# ENTRAMADO CONCEPTUAL BÁSICO

La aprehensión de los fenómenos y objetos que realiza el sujeto, implica la formación de conceptos y el establecimiento de relaciones entre ellos. Los conceptos son abstracciones que nos permiten organizar grandes cantidades de información en unidades que nos facilitan una mejor comprensión.



# ENTRAMADO CONCEPTUAL BÁSICO

El proceso de categorización o formación de conceptos

Proporciona los medios que le permiten identificar los objetos propios de cada uno de los discursos disciplinares

Reduce la complejidad del ambiente gramatical de cada disciplina

Reduce la necesidad de aprender constantemente ya que una vez adquirido un concepto, el sujeto puede operacionalizar con el



# ESTRUCTURA MENTAL POTENCIADA





# ESTRUCTURA MENTAL POTENCIAL

## ENTRADA

1. Percepción clara y precisa
2. Comportamiento exploratorio sistemático
3. Uso de vocabulario y conceptos apropiados
4. Orientación espacial eficiente
5. Orientación temporal eficiente
6. Constancia y permanencia del
7. Recopilación de datos con precisión y exactitud
8. Considerar dos o más fuentes de información

## ELABORACIÓN

1. Percibir el problema y definirlo con claridad
2. Facilidad para distinguir datos relevantes e irrelevantes
3. Ejercitar conducta comparativa
4. Amplitud del campo mental
5. Percepción global de la realidad
6. Uso de razonamiento lógico
7. Interiorización del propio comportamiento
8. Ejercicio del pensamiento hipotético inferencial
9. Trazar estrategias para verificar hipótesis
10. Conducta planificada
11. Elaboración de categorías cognitivas
12. Aplicación de la conducta sumativa
13. Facilidad para establecer relaciones virtuales

## SALIDA

1. Comunicación descentralizado
2. Proyección de relaciones virtuales
3. Expresión sin bloqueo en la comunicación de respuestas
4. Respuestas certeras (sin ensayo y error)
5. Uso de instrumentos verbales adecuados
6. Precisión y exactitud en la comunicación de respuestas
7. Eficacia en el transporte visual
8. Conducta controlada, no impulsiva



# PROCESO DE MEDIACIÓN



# PROCESO DE MEDIACIÓN

## CONCEPTOS CIENTÍFICOS

Este proceso posibilita que el alumno mejore sus niveles de competencias, permitiendo:

1. Acercar al sujeto a una metodología mediante la cual pueda **aprender a aprender**.
2. Dirigir su práctica hacia la **adquisición de conceptos científicos**.



# DIMENSIONES DEL SER HUMANO

Lo que se ha planteado hasta el momento es la necesidad de reconocer el tipo de ser que está representando la humanidad, y entonces se presenta la necesidad de intentar reconocer las dimensiones que nos ubiquen con aspectos más específicos y que permitan gradualmente ir construyendo lo educable de la persona.



1. DIMENSIÓN CORPORAL: Esta dimensión se desarrolla según la cultura y la sociedad en que se vive. Se desarrolla y se expresa mediante relaciones y acciones que influyen mutuamente.

## PROCESOS DE LA DIMENSIÓN CORPORAL:

- A. Procesos de formación y desarrollo físico y motriz.
- B. Habilidad praxica.
- C. La experiencia corporal.
- D. La experiencia lúdica.
- E. La inteligencia corporal - kinéstica y la inteligencia espacial.



2. DIMENSIÓN COGNITIVA: Esta dimensión tiene que ver con el problema del conocer del ser humano. El conocimiento es construido por los que aprenden y no por los que enseñan, dado que no se aprende pasivamente sino a través de la actividad. El interactuar con el alumno debe ayudarlo a configurar sus estructuras y procesos mentales.





3. DIMENSIÓN COMUNICATIVA: Es a través del lenguaje que se establecen los vínculos sociales. Los procesos de comunicación comienzan a ser mirados como escenario de transformación de la sensibilidad, de la percepción social, de las sensibilidades sociales. Se habla de la significación en sentido amplio, entendiéndola como aquella dimensión que tiene que ver con los diferentes caminos a través de los cuales los humanos llenamos de significado y de sentido a los signos.



4. DIMENSIÓN ÉTICA: El ser humano no se conforma con dejar transcurrir su existencia y satisfacer apaciblemente sus necesidades, no se limita al contacto empírico con el mundo. La verdadera moralidad se elabora progresivamente en el marco de otras relaciones sociales, como son las relaciones de colaboración, cooperación entre otras.



5. DIMENSIÓN ESPIRITUAL: En esta dimensión se debe caracterizar el proceso de trascendencia que se estimula a través de una constante toma de conciencia. Este proceso puede ser estimulado desde todas las actividades curriculares, permitiendo que los educandos paulatinamente vayan pasando de la conciencia ingenua a la conciencia crítica como expresión de su crecimiento en la autonomía.



6. DIMENSIÓN ÉSTETICA: Desarrollar la dimensión estética del ser humano equivale a desarrollar su ser sensible hacia los demás, se requiere entonces de métodos pedagógicos que favorezcan fundamentalmente: la ampliación del registro sensorial y sensible, la contemplación de imágenes e ideas, el juego imaginativo, la expresividad, la capacidad de selección, la capacidad de generar representaciones, la capacidad de compartir sentimientos, la capacidad de conceptualización, la formación del juicio estético, la comprensión de diferentes visiones del mundo.

